

نموذج

توصيف المقرر الدراسي المقترح

اسم المقرر: أصول البحث العلمي

رمز المقرر: ٣-١٠١٦١١-٠



نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠ |
| الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه. | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول البحث العلمي (٣-١٠١٦١١) | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ماجستير/ تخصص الفقه | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: %٥٠ | |
| النسبة: %٢٠ | |
| النسبة: %١٠ | |

| | | |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| النسبة: | <input type="text"/> | ب. بالمراسلة |
| النسبة: | <input type="text" value="20%"/> | هـ. أخرى تذكر: الجانب العملي في المكتبة |
| تعليقات: | | |
| لا توجد | | |

ب. الأهداف

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمي، ومصادره، وسماته، وتطبيق ذلك تقنياً.</p> <p>٢- أن يتدرب الطالب على الالتزام بالمنهج العلمي عند كتابته البحوث العلمية في موضوعات الفقه.</p> <p>٣- أن يتمكن الطالب على تناول الموضوعات الشرعية المعاصرة والتي تخدم المجتمع والبيئة المحيطة به.</p> <p>٤- أن يتدرب الطالب على الأساليب الحديثة في البحث العلمي.</p> <p>٥- أن يرتبط الطالب بالمصادر والمراجع العلمية القديمة والحديثة في تخصص الفقه والتخصصات ذات الصلة.</p> <p>٦- أن يتعرف الطالب على أصول التحقيق العلمي ومصادره، والوسائل المعنية عليه ومناهج المحققين ومدارسهم المتعددة.</p> <p>٧- أن يكتسب الطالب مهارة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي الصحيح</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>مقترحات للتطوير:</p> <p>١- يتم تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها.</p> <p>٢- استخدام الوسائل التقنية المتاحة مثل تقنية المعلومات ومراجع الانترنت لتقديم المقرر من خلالها.</p> <p>٣- متابعة الجديد في المؤلفات والبحوث حول المقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.</p> <p>٤- مناقشة تقرير المقرر في مجلس القسم، ووضع آلية لمعالجة جوانب القصور.</p> |

٥- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال التخصص والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن البحث أو الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وتصميم خطة بحث المشكلة أو الموضوع من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته.

كما يتناول المقرر حقيقة التحقيق ومقاصده وضرورته وشروطه وكيفيته ومناهجه ووسائله، والتدريب على تطبيق المنهج العلمي في تحقيق التراث والالتزام بضوابطه وقواعده

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | أولاً: منهج البحث: *** الجانب النظري |
| | | (مبادئ البحث العلمي) ١. المراد بالبحث العلمي وأهدافه ٢. خصائص البحث العلمي ٣. أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم ٤. أنواع البحث العلمي والتمييز بينهما. |
| ٣ | ١ | |

| | | |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>٥. صفات الباحث وآدابه.</p> <p>أهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي</p> |
| ٣ | ١ | <p>(مناهج البحث العلمي)</p> <p>١. تعريف المنهج</p> <p>٢. أهمية تحديد منهج البحث العلمي</p> <p>٣. الأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي</p> <p>٤. مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل وموضوعات الفقه.</p> |
| ٣ | ١ | <p>(قواعد جمع المادة العلمية)</p> <p>١- الأساليب التقليدية والحديثة لجمع المادة العلمية.</p> <p>٢. مراحل جمع المادة العلمية.</p> <p>٣. الاستقصاء في جمع المادة العلمية.</p> <p>٤. الاعتماد على المصادر الأصيلة</p> <p>٥. الاستفادة من المصادر والدراسات المعاصرة.</p> <p>٦. الاستفادة من التقنية الحديثة. (معرفة طرق البحث في المحركات البحثية)</p> |
| ٣ | ١ | <p>(مهارات الباحث في البحث)</p> <p>١- مهارة اختيار موضوع البحث.</p> <p>٢- مهارة تحرير محل النزاع في المسألة .</p> <p>٣- مهارة صياغة الأقوال.</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ٤- مهارة معرفة مظان المسائل. |
| | | ٥- مهارة معرفة سبب الخلاف والمناقشة والترجيح. (قواعد التعليق والتهميش والتوثيق) |
| ٣ | ١ | ١. ضوابط التعليق. ٢. الوظائف المتعددة للحواشي ٣. اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي. ٤. عزو الآيات وتخرج الأحاديث وفق المنهج الصحيح. ٥. شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات. ٦. عزو النصوص للمصادر الأصلية. ٧. التفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه. |
| ٣ | ١ | الخاتمة وما يتعلق بها من نتائج وتوصيات. (المراجع والمصادر وطريقة ترتيبها وفهرستها) ١. المراد بالمصادر والمراجع. ٢. أنواع المراجع والمصادر. ٣. أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص. ٤. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية. ٥. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس. |
| ٣ | ١ | طباعة البحث وإخراجه ١- الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات. |

| | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>٢. الكتابة على وجه واحد من الصفحة.</p> <p>٣. ترقيم صفحات البحث.</p> <p>٤. التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية.</p> <p>٥. استقلال كل معلومة بفقرة.</p> <p>٦. الفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها.</p> <p>٧. حجم الخط في صلب البحث وفي الحاشية.</p> <p>٨. كتابة المعلومات على صفحة العنوان.</p> <p>٩- مظهر البحث وشكله.</p> |
| | | <p>*** الجانب التطبيقي في منهج البحث:</p> |
| ٣ | ١ | <p>١- تكليف الدارسين بإنجاز خطة بحث في أحد موضوعات علم الفقه على أن يكون موضوعا لا تحقيقا وأن يتناول إشكالية يقوم الطالب بتحليلها وفق أصول وقواعد البحث العلمي المتقدمة، وذلك بتوجيه من أستاذ المقرر.</p> |
| ٣ | ١ | <p>٢- عرض الخطط الأولية لبعض البحوث العلمية والرسائل الجامعية أمام جميع الطلاب للاستفادة من الحوار والمناقشة حولها، وبيان أوجه القصور التي اتسمت بها خطط الطلاب للعمل على تحسينها .</p> |
| ٣ | ١ | <p>ثانيا : منهج التحقيق:</p> <p>*** الجانب النظري (التعريف بالتحقيق)</p> <p>١. مفهوم التحقيق واستعمالاته وعباراته.</p> <p>٢. المراد بالتحقيق في الاستعمال المعاصر.</p> <p>٣. مظاهر العناية بالتحقيق منذ نشأة التأليف لدى القدماء من أعلام الإسلام</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(قواعد تحقيق المخطوطات)</p> <p>١. القواعد الضابطة لعملية التحقيق</p> <p>٢-الهدف من عملية التحقيق.</p> <p>٣-مناهج تحقيق المخطوطات.</p> <p>٤-كيفية التعليق والتهميش على المخطوطات.</p> <p>٥- الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات.</p> |
| ٣ | ١ | <p>(الاستعداد لمهمة التحقيق)</p> <p>١. مهارة الباحث في اختيار محل التحقيق والتعامل معه دراسة وتحقيقا.</p> <p>٢-ثقافة المحقق ومستواه العلمي.</p> <p>٣-قواعد اختيار النص المراد تحقيقه، وما ينبغي أن يراعى فيه.</p> <p>٤-مهارة الباحث في التعرف على فهراس المخطوطات وطرق عرضها والاستفادة منها.</p> <p>٥-مهارة الباحث في التعرف على مراكز تجميع المخطوطات والاستفادة منها.</p> <p>٦-مهارة الباحث في التعرف على المعاجم التي فهرست المطبوع من كتب التراث والاستفادة منها.</p> <p>٧-مهارة الباحث في الاستفادة من التقنية الحديثة.(معرفة طرق البحث في المحركات البحثية).</p> |
| ٣ | ١ | <p>(الرموز والإشارات في الموضوعات المراد تحقيقها)</p> <p>١- مهارة الباحث في التعرف على الرموز والإشارات التي استخدمها الأقدمون في كتبهم.</p> <p>٢- مهارة الباحث في التعرف على أنواع الخطوط القديمة والتمييز بينها.</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ٣- مهارة الباحث في التعرف على الكتب التي ترشد إلى غيرها من المصادر . مهارة الباحث في التعرف على المصادر الأصيلة والمعتمدة في المذاهب الفقهية المعتبرة. |
| ٣ | ١ | عمل المحقق بعد اختيار الموضوع محل التحقيق) ١-تحقيق عنوان الكتاب أو المخطوط محل الدراسة . ٢- التحقق من نسبة الكتاب أو المخطوط إلى مؤلفه. ٣- جمع نسخ المخطوط والموازنة بينها . ٤- تقسيم العمل إلى جانب دراسي وآخر تحقيقي. |
| ٣ | ١ | **** الجانب التطبيقي في منهج التحقيق: ١- تكليف الدارسين بتحقيق نص فقهي تطبيقا لما درسوه في المجال النظري، وذلك بتوجيه من أستاذ المقرر. |
| ٣ | ١ | ٢- عرض بعض الخطط لرسائل جامعية في منهج التحقيق أمام جميع الطلاب للاستفادة من الحوار والمناقشة حولها وبيان أوجه القصور التي اتسمت بها خطط الطلاب للعمل على تحسينها . |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٦٠ | | ١٢ | زيارة للمكتبة -الاطلاع على البرمجيات | | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--|---|------------------|
| | | | وقواعد المعلومات الإلكترونية ذات الصلة | | | |
| | | | | | ٤ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٢ ساعة كل أسبوع

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يكون الطالب قادراً على استعراض مناهج البحث العلمي، وأهم مصادر البحث ومراجعته. | - المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية | - الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة |
| ٢-١ | أن يكون الطالب على دراية بمناهج البحث. | - اعداد التقارير - اللقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية | - تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة |

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| العلمية -تقويم الأقران | | | |
| -مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة | - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني | أن يكون الطالب قادراً على ذكر أهم قواعد كتابة المادة العلمية في البحث والتوثيق والفهارس. | ٣-١ |
| -تقويم التقارير والتمارين | - اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية | أن يكون الطالب قادراً على توضيح قواعد تحقيق المخطوطات. | ٤-١ |
| - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران -مناقشة الأبحاث | -التمارين المنزلية - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني | أن يكون الطالب قادراً على استعراض مناهج التحقيق العلمي، وأهم مصادر البحث ومراجعته. | ٥-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| - الاختبارات - التقويم المستمر | - البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير | أن يجيد الطالب صياغة البحث العلمي صياغة سليمة. | ١-٢ |
| للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة | - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية | أن يتعرف على مهارات التفكير الناقد. | ٢-٢ |
| - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات | والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد | أن يوضح الطالب ما غمض من عبارات المصنف | ٣-٢ |
| | | أن يتعرف على كيفية حل المشكلات التي تقابله في النص المحقق. | ٤-٢ |

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش. | <ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية | أن يكون الطالب قادراً على تحمل المسؤولية كاملة عن ما يكلف به من أعمال وبحوث. | ١-٣ |
| | | أن يتمكن من تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة. | ٢-٣ |
| | | أن يكون الطالب قادراً على التعاون بشكل كامل وبناءً مع الآخرين عند معالجة القضايا والمشكلات. | ٣-٣ |
| | | أن يكون الطالب قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة. | ٤-٣ |
| | | أن يشارك الطالب ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر. | ٥-٣ |
| | | أن يتمكن الطالب من إدارة فريق الحوار الفقهي . | ٦-٣ |
| | | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | |
| <ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأداء - أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية | أن يكون الطالب قادراً على استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة . | ١-٤ |
| | | أن يكون الطالب قادراً على كتابة بحثه باستخدام التقنيات الحديثة واستخراج المعلومات عبر الشبكة المعلوماتية والمصادر الإلكترونية. | ٢-٤ |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-٤ | أن يكون الطالب قادراً على التواصل العلمي مع محيط الجامعة وغيره عبر الشبكة المعلوماتية. | | الكتابية |
| ٤-٤ | أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته. | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا تنطبق | | |
| ٢-٥ | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | المناقشة والمشاركة. | مستمر | ٢٠ |
| ٢ | كتابة الأبحاث | الأسبوع الثالث عشر | ٢٠ |
| ٤ | الاختبارات التحريرية. | السادس عشر | ٦٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً)
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم .
- التواصل الدائم عبر وسائل التواصل الحديثة.
- الرد على استفسارات الطلاب في بناء خطة البحث وتصويبها، وعمل ملف الكتروني بأعمالهم والتوجيهات المقدمة لهم.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، للدكتور محمد عبد الغني سعودي، ومحسن أحمد الخضري.
- ٢- أصول البحث العلمي ومناهجه، للدكتور أحمد بدر.
- ٣- أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل، لعمر بن غرامة العمروي.
- ٤- البحث العلمي حقيقته، ومصادره، ومادته، ومناهجه، وكتابه، وطباعته، ومناقشته، للدكتور عبد العزيز الربيعة.
- ٥- البحث الفقهي، طبيعته، أصوله، ومصادره للدكتور إسماعيل سالم عبدالعال
- ٦- معالم المصطلحات الفقهية في المذاهب الأربعة، للدكتور إسماعيل سالم عبد العال.
- ٧- في طرق البحث، للدكتور عبد العزيز الخويطر.
- ٨- قواعد أساسية في البحث العلمي، للدكتور سعيد إسماعيل صيني.
- ٩- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.
- ١٠- كيف تكتب بحثاً أو رسالة؟، للدكتور أحمد شلبي.
- ١١- لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، للدكتور محمد عجاج الخطيب.
- ١٢- مناهج البحث العلمي، للدكتور سليمان الحامد.
- ١٣- منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، للدكتورة ثريا مجلس.
- ١٤- منهجية البحث العلمي، للدكتور سعيد يوسف البستاني.
- ١٥- تحقيق النصوص ونشرها. لعبد السلام محمد هارون.
- ١٦- أسس تحقيق التراث العربي ومناهجه، لجنة مختصة بالمنظمة العربية للتربية والتعليم.
- ١٧- محاضرات في تحقيق النصوص، د/ أحمد محمد الخراط.
- ١٨- مناهج البحث وتحقيق التراث، أكرم ضياء العمري.
- ١٩- منهج البحث وتحقيق النصوص، د. يحيى وهيب الجبوري.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- ٢- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ٣- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- المحركات البحثية المحلية والعالمية.
- ٢- المكتبة الرقمية السعودية
- ٣- المكتبة الوقفية.

٤- مواقع دور الافتاء بالعالم العربي والإسلامي.

٥- مواقع مركز الفتوى.

٦- موقع سؤال وجواب.

٧- موقع إسلام أونلاين.

٨- موقع إسلام ويب

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١- الموسوعة الشاملة. (CD)

٢- موسوعة جامع الفقه. (CD)

٣- الموسوعة الفقهية الميسرة. (CD)

٤- الموسوعة الفقهية الكويتية (CD)

٥- الموسوعة الألفية (CD)

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتور لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- استبانة لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانة الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)

٢- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٣- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

٤- الحوار مع الطلاب لأخذ مرئياتهم.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١- المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين وتبادل الأفكار والمعلومات في تقديم المقرر.

٢- إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما.

٣- تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .

٤- مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .

٥- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.

٦- التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

إجراءات تطوير التدريس:

- تقديم تغذية راجعة مستمرة وتصويب أخطاء الطلاب عبر البريد الإلكتروني ومناقشة الأخطاء وتصويبها في المحاضرات وأثناء عرض الطلاب لأعمالهم.

- إعطاء فرص لتحسين وتعديل التكاليفات.

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

- الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تشكيل لفحص عينات عشوائية من الاختبارات والواجبات التي يقوم بها الطلاب، وبالتالي يكون التقييم النهائي للطلاب.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مناقشة مفردات المقرر لكل المواد التي تدرس في مرحلة الماجستير مع السادة أعضاء هيئة التدريس والمشرفي بالقسم، وتبادل الأفكار في طريقة التقديم والتقييم للمادة والطلاب.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- تراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د. محمد سعيد الرملاوي د. عادل موسى عوض

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-٣-١

